



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ В.В. Новикова

«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД. 10 БИОЛОГИЯ

для специальностей технического профиля

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»,

Ижевск 2020 г.

Председатель ПЦК / Е.Н.Зайцева /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.Общая характеристика учебной дисциплины «Биология».....	5
1.2.Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	8
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология».....	10
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	22
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....	26
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	26
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной биологической научной картине мира и методах биологических наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями биологии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения биологических явлений окружающего мира, восприятия информации профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение биологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у

обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с научной информацией, периодическими источниками, в такжес нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения успешной профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании биологической грамотности обучающихся лиц;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской экологической системы управления в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- обеспечение необходимых биологических знаний для их практического применения в целях формирования устойчивого сообществ и сохранения биоразнообразия.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах учебная дисциплина «Биология» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО инженерно-технического профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

•ЛИЧНОСТНЫХ:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области биологических наук,
- объективное осознание значимости компетенций в области биологических наук для человека и общества, умение использовать технологические до-

стижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

•метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

-применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

-умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

•предметных:

-сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

-сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их

связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (офо)	Объем часов(зфо)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	8
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	6
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	46
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, подготовка рефератов, контрольных и пр. письменных работ)	18	46
подготовка к промежуточной аттестации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (офо)	Объем часов (зфо)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Учение о клетке	Введение. Объект изучения биологии – живая природа. Химическая организации клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2		ознакомительный
	Практическая работа №1 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2		репродуктивный
	Самостоятельная работа №1 Написание рефератов: Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.	2	3	
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека.	2		ознакомительный
	Практическое занятие №2,3 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	4	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа №2 Написание рефератов: История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.	2	3	

Основы генетики и селекции	Наследственность и ненаследственная изменчивость и ее биологическая роль в эволюции живого мира. Фенотипическая изменчивость. Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Современные достижения селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	4		
	Практическое занятие №4,5,6. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	4	2	

	Самостоятельная работа. Написание рефератов: Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и в здравоохранении.	2	6	
Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на земле. История развития эволюционных идей. Микроэволюция. Макроэволюция. Эволюционное учение Ч.Дарвина.	4	2	ознакомительный
	Практическое занятие №7,8,9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	4	-	репродуктивный
	Самостоятельная работа №4. Написание рефератов: Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.	2	8	
Происхождение человека	Антропогенез. Человеческие расы.	4		ознакомительный
	Самостоятельная работа №5. Написание рефератов: Современный этап развития человечества. Человеческие расы.			

		6	6	
Основы экологии	Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Биосфера-глобальная экосистема. Биосфера и человек.	1		
	Практическая работа №10. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2		
	Самостоятельная работа №6. Написание рефератов: Влияние окружающей среды и ее загрязненность на развитие организмов. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.	2	10	
Бионика	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	1		
	Самостоятельная работа №7. Написание рефератов: Возникновение бионики как научного направления. Природные конструкции и формы животных и растений при использовании строительной техники и архитектуре.	2	10	
	Дифференцированный зачет	2	2	
	Всего:	54	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Учение о клетке	Умение: - выявлять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. - описывать микропрепараты клеток растений, сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. - ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников. - использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Умение: - описывать микропрепараты клеток растений, сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам - проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. -защита проектных работ - ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Демонстрация знаний клеточной теории строения организмов. Роли органических и неорганических веществ в клетке, строения клеток по результатам работы со световым микроскопом; - основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека, знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.
Основы генетики и селекции	Умение: - пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи - ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. - использовать различные источники для получения

	естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач. Демонстрация знаний о клеточной теории строения организмов, об основных способах размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека, знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов, знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.
Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное Учение.	Демонстрация высоких показателей знаний в области анализа и оценки различных гипотез происхождения жизни на Земле. Проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Защита проектных работ. Логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Знание: особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого, структуры вида, синтетической теории эволюции, движущих сил эволюции.
Происхождение человека	Умение выявлять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас, использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.
Основы экологии	Понимание значения экологических знаний и умений для человека. Сформированность представлений по вопросам экологической культуры и глобальным экологическим проблемам Умение давать полную и объективную характеристику природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа». Умение характеризовать систему юридических наук. Умение вычленять структуру разделов экологии.
Бионика	Умение пользоваться биологической терминологи-

	ей и символикой, решать простейшие ситуационные задачи. Использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.
--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета естественнонаучных дисциплин.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Учебно-наглядные пособия	Специализированная мебель
1	Столы, стулья, стол преподавателя, доска	Проектор, экран, колонки, ноутбук		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М.2016.
II	Дополнительные источники
2	Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; отв. ред. В. Н. Ярыгин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с./ https://biblio-online.ru/book/59B0679F-A1B0-4477-8E3D-B6A3FF31B4EC
2	Цибулевский, А. Ю. Биология в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с./ https://biblio-online.ru/book/F8AF6912-EF47-4A27-8F3C-E79B3FF8F4AB
III	Периодические издания
1	«Журнал общей биологии»
2	«Успехи современной биологии»
3	«Ботанический журнал»
4	«Зоологический журнал»
5	«Вода: химия и экология» всероссийский научно-практический журнал

IV	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1	www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
2	www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
3	www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
4	www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
5	www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)
	Пакет MicrosoftOffice
V	Перечень методических указаний/рекомендаций, разработанных преподавателем
1	Методические рекомендации по организации и проведению практических работ
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения. (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
•личностных: —устойчивый интерес к истории и достижениям в области биологических наук, -объективное осознание значимости компетенций в области биологических наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные вза-	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования Оценка результатов выполнения практических заданий.

имоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; •метапредметных: -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; -применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для достижения на практике; -умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; •предметных: -сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; -владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; -сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; -сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий Оценка тестирования Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов выполнения практических заданий.
---	---

микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; -владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; -сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
--	--

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в Высшем юридическом колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Высшим юридическим колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В Высшем юридическом колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Высшего юридического колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Высшим юридическим колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к Рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к Рабочей программе на
_____ учебный год по дисциплине «Биология».

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /